

令和 8 年度 年間授業計画 教科 保健体育 科目 保健

教科: 保健体育 科目: 保健 単位数: 1 単位

対象学年組: 第 2 学年

使用教科書: 現代高等保健体育 (大修館)

教科 保健体育 の目標:

【知識及び技能】	各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする
【思考力、判断力、表現力等】	運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う
【学びに向かう力、人間性等】	生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う

科目 保健 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	単元 1 生涯を通じる健康	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・ 指導事項	【知識及び技能】				
	生涯を通じる健康について理解を深める	オリエンテーション・ライフステージと健康	小テスト及び定期テスト				
	【思考力、判断力、表現力】	・ 教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	2
	生涯を通じる健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断し、表現する	現代高等保健体育	授業レポート等の提出物及び学習活動への取り組み				
	【学びに向かう力、人間性等】	・ 一人 1 台端末の活用 (場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
	主体的な態度で学びに取り組み、グループ活動に取り組む		授業中の発言や課題の完成などにおいて、主体的かつ積極的に取り組んでいる。				
	単元 2 生涯を通じる健康	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・ 指導事項	【知識及び技能】				
	生涯を通じる健康について理解を深める	思春期と健康・性意識と性行動の選択	小テスト及び定期テスト				
	【思考力、判断力、表現力】	・ 教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	2
	生涯を通じる健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断し、表現する	現代高等保健体育	授業レポート等の提出物及び学習活動への取り組み				
【学びに向かう力、人間性等】	・ 一人 1 台端末の活用 (場面)	【学びに向かう力、人間性等】					
主体的な態度で学びに取り組み、グループ活動に取り組む		授業中の発言や課題の完成などにおいて、主体的かつ積極的に取り組んでいる。					
定期考査 (第 1 学期中間考査) / 返却と解説							
単元 3 生涯を通じる健康	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。					
【知識及び技能】	・ 指導事項	【知識及び技能】					
生涯を通じる健康について理解を深める	妊娠・出産と健康	小テスト及び定期テスト					
【思考力、判断力、表現力】	・ 教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	3	
生涯を通じる健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断し、表現する	現代高等保健体育	授業レポート等の提出物及び学習活動への取り組み					
【学びに向かう力、人間性等】	・ 一人 1 台端末の活用 (場面)	【学びに向かう力、人間性等】					
主体的な態度で学びに取り組み、グループ活動に取り組む		授業中の発言や課題の完成などにおいて、主体的かつ積極的に取り組んでいる。					
単元 4 生涯を通じる健康	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。					
【知識及び技能】	・ 指導事項	【知識及び技能】					
生涯を通じる健康について理解を深める	避妊法と人工妊娠中絶	小テスト及び定期テスト					
【思考力、判断力、表現力】	・ 教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	3	
生涯を通じる健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断し、表現する	現代高等保健体育	授業レポート等の提出物及び学習活動への取り組み					
【学びに向かう力、人間性等】	・ 一人 1 台端末の活用 (場面)	【学びに向かう力、人間性等】					
主体的な態度で学びに取り組み、グループ活動に取り組む		授業中の発言や課題の完成などにおいて、主体的かつ積極的に取り組んでいる。					
定期考査 (第 1 学期期末考査) / 返却と解説						2	

令和 8 年度 年間授業計画 教科 保健体育 科目 保健

教科: 保健体育 科目: 保健 単位数: 1 単位

対象学年組: 第 2 学年

使用教科書: 現代高等保健体育 (大修館)

教科 保健体育 の目標:

【知識及び技能】	各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする
【思考力、判断力、表現力等】	運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う
【学びに向かう力、人間性等】	生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う

科目 保健 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
<b>単元 5 生涯を通じる健康</b>	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・ 指導事項	【知識及び技能】				
生涯を通じる健康について理解を深める	結婚生活と健康	小テスト及び定期テスト				
【思考力、判断力、表現力】	・ 教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	3
生涯を通じる健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断し、表現する	現代高等保健体育	授業レポート等の提出物及び学習活動への取り組み				
【学びに向かう力、人間性等】	・ 一人 1 台端末の活用 (場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
主体的な態度で学びに取り組み、グループ活動に取り組む		授業中の発言や課題の完成などにおいて、主体的かつ積極的に取り組んでいる。				
<b>単元 6 生涯を通じる健康</b>	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・ 指導事項	【知識及び技能】				
生涯を通じる健康について理解を深める	中高年期と健康	小テスト及び定期テスト				
【思考力、判断力、表現力】	・ 教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	3
生涯を通じる健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断し、表現する	現代高等保健体育	授業レポート等の提出物及び学習活動への取り組み				
【学びに向かう力、人間性等】	・ 一人 1 台端末の活用 (場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
主体的な態度で学びに取り組み、グループ活動に取り組む		授業中の発言や課題の完成などにおいて、主体的かつ積極的に取り組んでいる。				
定期考査 (第 2 学期中間考査) / 返却と解説						
<b>単元 7 生涯を通じる健康</b>	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・ 指導事項	【知識及び技能】				
生涯を通じる健康について理解を深める	働くことと健康・労働災害と健康	小テスト及び定期テスト				
【思考力、判断力、表現力】	・ 教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	3
生涯を通じる健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断し、表現する	現代高等保健体育	授業レポート等の提出物及び学習活動への取り組み				
【学びに向かう力、人間性等】	・ 一人 1 台端末の活用 (場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
主体的な態度で学びに取り組み、グループ活動に取り組む		授業中の発言や課題の完成などにおいて、主体的かつ積極的に取り組んでいる。				
<b>単元 8 生涯を通じる健康</b>	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・ 指導事項	【知識及び技能】				
生涯を通じる健康について理解を深める	健康的な職業生活	小テスト及び定期テスト				
【思考力、判断力、表現力】	・ 教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	3
生涯を通じる健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断し、表現する	現代高等保健体育	授業レポート等の提出物及び学習活動への取り組み				
【学びに向かう力、人間性等】	・ 一人 1 台端末の活用 (場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
主体的な態度で学びに取り組み、グループ活動に取り組む		授業中の発言や課題の完成などにおいて、主体的かつ積極的に取り組んでいる。				
定期考査 (第 2 学期期末考査) / 返却と解説						2

令和 8 年度 年間授業計画 教科 保健体育 科目 保健

教科: 保健体育 科目: 保健 単位数: 1 単位

対象学年組: 第 2 学年

使用教科書: 現代高等保健体育 (大修館)

教科 保健体育 の目標:

【知識及び技能】	各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする
【思考力、判断力、表現力等】	運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う
【学びに向かう力、人間性等】	生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う

科目 保健 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 9 健康を支える環境づくり	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・ 指導事項	【知識及び技能】				
健康を支える環境づくりについて理解を深める	大気汚染・水質汚濁・土壌汚染と健康	小テスト及び定期テスト				
【思考力、判断力、表現力】	・ 教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	2
健康を支える環境づくりについて、安全に関する原則や概念に着目して危険の予測やその回避の方法を考え、それらを表現する	現代高等保健体育	授業レポート等の提出物及び学習活動への取り組み				
【学びに向かう力、人間性等】	・ 一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
主体的な態度で学びに取り組み、グループ活動に取り組む		授業中の発言や課題の完成などにおいて、主体的かつ積極的に取り組んでいる。				
単元 10 健康を支える環境づくり	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・ 指導事項	【知識及び技能】				
健康を支える環境づくりについて理解を深める	環境と健康にかかわる対策	小テスト及び定期テスト				
【思考力、判断力、表現力】	・ 教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	1
健康を支える環境づくりについて、安全に関する原則や概念に着目して危険の予測やその回避の方法を考え、それらを表現する	現代高等保健体育	授業レポート等の提出物及び学習活動への取り組み				
【学びに向かう力、人間性等】	・ 一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
主体的な態度で学びに取り組み、グループ活動に取り組む		授業中の発言や課題の完成などにおいて、主体的かつ積極的に取り組んでいる。				
単元 11 健康を支える環境づくり	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・ 指導事項	【知識及び技能】				
健康を支える環境づくりについて理解を深める	ごみの処理と上下水道の整備	小テスト及び定期テスト				
【思考力、判断力、表現力】	・ 教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	2
健康を支える環境づくりについて、安全に関する原則や概念に着目して危険の予測やその回避の方法を考え、それらを表現する	現代高等保健体育	授業レポート等の提出物及び学習活動への取り組み				
【学びに向かう力、人間性等】	・ 一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
主体的な態度で学びに取り組み、グループ活動に取り組む		授業中の発言や課題の完成などにおいて、主体的かつ積極的に取り組んでいる。				
単元 12 健康を支える環境づくり	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・ 指導事項	【知識及び技能】				
健康を支える環境づくりについて理解を深める	食品の安全性・食品衛生に関わる活動	小テスト及び定期テスト				
【思考力、判断力、表現力】	・ 教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	2
健康を支える環境づくりについて、安全に関する原則や概念に着目して危険の予測やその回避の方法を考え、それらを表現する	現代高等保健体育	授業レポート等の提出物及び学習活動への取り組み				
【学びに向かう力、人間性等】	・ 一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
主体的な態度で学びに取り組み、グループ活動に取り組む		授業中の発言や課題の完成などにおいて、主体的かつ積極的に取り組んでいる。				
定期考査(学年末考査)/返却と解説						2